



**TURUN
YLIOPISTO**

Lähihoitajaopiskelijan sitoutuminen lähihoitajaopintoihin

Satu Uppala

KANDIDAATINTUTKIELMA

Hoitotiede

Turun yliopisto

Hoitotieteen laitos

Toukokuu 2024

Turun yliopiston laatujärjestelmän mukaisesti tämän julkaisun alkuperäisyys on tarkastettu Turnitin OriginalityCheck -järjestelmällä

Kandidaatintutkielma

Oppiaine: Hoitotiede

Tekijä: Satu Uppala

Otsikko: Lähihoitajaopiskelijan sitoutuminen lähihoitajaopintoihin

Ohjaajat: Professori Leena Salminen, TtT Sanna Koskinen, TtT Tella Lantta

Sivumäärä: 23 sivua, 6 liitesivua

Päivämäärä: 1.5.2024

Suomessa ja muualla maailmassa hoito- ja hoivahenkilöstöstä on puutetta ja tämä puute tulee vain kasvamaan tulevaisuudessa. Väestö ikääntyy ja sairaudet, joita voidaan menestyksekkäästi hoitaa, lisääntyvät. Työkäinen väestö taas vähenee. On tärkeää saada nykyään hoitotyötä tekevät pysymään hoitoalalla ja saada lisää opiskelijoita hakeutumaan hoitotyönopintoihin. On myös tärkeää saada hoitotyönopiskelijat suorittamaan opintonsa loppuun ja menemään alalle töihin. Tässä kandidaatintutkielmassa kuvataan lähihoitajaopiskelijoiden sitoutumista opintoihin ja tekijöitä, jotka ovat yhteydessä opintojen keskeyttämiseen.

Tämä kandidaatintutkielma toteutettiin integratiivisena kirjallisuuskatsauksena. Tietoa kirjallisuuskatsaukseen etsittiin tammi- ja helmikuun 2024 aikana hoitotieteen käytetyimmistä tietokannoista: Cinahl, Medic, Pubmed ja Cochrane sekä kasvatustieteen käytetyimmästä tietokannasta Ericistä. Yhteensä tuloksia tuli 197 kappaletta ja kirjallisuuskatsaukseen valikoitui mukaan kahdeksan tutkimusartikkelia. Kirjallisuuskatsaukseen hyväksyttiin mukaan suomen- tai englanninkieliset tutkimusartikkelit, jotka koskivat lähihoitajaopiskelijoiden syitä jatkaa opintojaan tai keskeyttää ne. Kirjallisuuskatsauksesta suljettiin pois sellaiset artikkelit, joista ei selvinnyt minkä tasoista hoitajakoulutusta artikkeli koskee. Aineisto analysoitiin sisällön analyysin avulla.

Kirjallisuuskatsauksen keskeiset tulokset koskivat sekä lähihoitajaopintojen keskeyttämisten riskitekijöitä ja syitä, että lähihoitajaopintoihin sitoutumista. Keskeyttämisen suuri riskitekijä oli kuuluminen sukupuoli-, seksuaali-, etnisiin- ja muihin vähemmistöihin. Opinnoissa heikosti pärjääminen oli myös riskitekijä. Vähemmistöryhmistä heikommin opinnoissaan pärjäsivät etniset vähemmistöt. Muut vähemmistöryhmät kokivat herkästi ulkopuolisuuden tunnetta ja sen vuoksi keskeyttivät opintonsa. Suurin tekijä opintojen keskeyttämiselle oli kuitenkin tuntemus siitä, että lähihoitajaopinnot eivät vastanneet odotuksia ja opiskelija vaihtoi opiskelualaa.

Suurin motivaatio lähihoitajaopintoihin oli iäkkäämmillä opiskelijoilla. He jatkoivat opintojaan ja muita todennäköisemmin valmistuivat. Heitä motivoi halu saada pätevyys ammattiin. Myös ne opiskelijat, jotka pärjäsivät paremmin opinnoissaan, suorittivat opintonsa todennäköisimmin loppuun asti.

Tutkimusta aiheesta on tehty vähän ja suomalaista tutkimusta hyvin vähän. Lisää tietoa tarvittaisiin opintojen keskeyttämisten syistä ja siitä, kuinka riskiryhmiin kuuluvia voitaisiin paremmin auttaa. Myös yläkoulujen ja lukiodien opinnonohjauksessa voitaisiin varmistaa, että lähihoitajaopintoihin hakevilla olisi realistinen käsitys koulutuksesta ja alasta.

Avainsanat: Lähihoitajaopiskelija, opintoihin sitoutuminen, opintojen loppuun suorittaminen, opintojen keskeyttäminen

Sisällysluettelo

1	Johdanto	4
2	Keskeiset käsitteet	5
2.1	Lähihoitajaopiskelija	5
2.2	Opiskelijan sitoutuminen.....	6
2.3	Opintojen keskeyttäminen.....	7
3	Tutkielman tarkoitus, tavoite ja tutkimuskysymykset	9
4	Menetelmät ja aineisto	10
4.1	Integratiivinen kirjallisuuskatsaus	10
4.2	Aineiston keruu	10
4.3	Aineiston valinta	11
4.4	Alkuperäistutkimusten laadun arviointi.....	13
4.5	Aineiston analyysi.....	13
5	Tulokset	15
5.1	Valittujen tutkimusten kuvaus.....	15
5.2	Lähihoitajaopintoihin sitoutuminen	15
5.3	Opintojen keskeyttämisen riskitekijöitä	17
6	Pohdinta ja johtopäätökset	18
6.1	Luotettavuuden pohdinta	18
6.2	Tulosten pohdinta	18
6.3	Johtopäätökset ja jatkotutkimusehdotukset	20
	Lähteet	21
	Liitteet	25
	Liite 1. Hakulauseke taulukko.	25
	Liite 2. Tiivistelmä tutkimuksista	27

1 Johdanto

Useat Euroopan maat kärsivät hoito- ja hoivahenkilöstön puutteesta ja tämä puute tulee vain kasvamaan tulevaisuudessa. Hoitohenkilöstön puutteelle on useita syitä, kuten väestön ikääntyminen, kroonisten sairauksien esiintymisen lisääntyminen sekä monista vakavista sairauksista selviävien ihmisten lukumäärän lisääntyminen. Hoitohenkilöstön puutetta lisäävät myös hoitohenkilökunnan eläköityminen ja alalta pois lähteminen. Siksi on tärkeää saada nykyiset työntekijät pysymään työssään ja alalle opiskelemissa olevat jatkamaan opintojaan, valmistumaan ja menemään alalle töihin. (Maurits ym., 2015)

Suomessa opintojen keskeyttämisen lisääntyminen on yleinen ongelma ammatillisessa koulutuksessa. Lukuvuonna 2018–2019 terveys- ja hyvinvointialalla opintonsa keskeytti 6,8 % opiskelijoista, kun lukuvuonna 2020–2021 vastaava luku oli 9,9 %. (Tilastokeskus, 2023) Opintonsa keskeyttävät opiskelijat tulevat oppilaitoksille hyvin kalliiksi. Taloudellisesti kannattavampaa olisi panostaa olemassa oleviin opiskelijoihin eikä rekrytoida uusia opiskelijoita, joista jälleen osa tulee todennäköisesti keskeyttämään opintonsa. Tämän vuoksi on tärkeää tunnistaa syitä, jotka vaikuttavat opintojen keskeyttämiseen ja tekijöitä, jotka kannustavat opiskelijoita suorittamaan opintonsa loppuun saakka. On myös tärkeää tunnistaa nämä opiskelijat, joilla riski opintojen keskeyttämiseen on kasvanut, jotta heitä voidaan auttaa ja näin vähentää opintojen keskeyttämisiä. (Hanover research, 2014)

Tässä kandidaatintutkielmassa tarkastellaan lähihoitajaopiskelijoiden sitoutumista opintoihinsa. Tarkoituksena on löytää syitä, jotka vaikuttavat opintoihin sitoutumiseen sekä tekijöitä, jotka vaikuttavat siihen, että opinnot keskeytyvät. Aikaisemmin opintojen keskeyttämisten ajateltiin johtuvan psykologisista syistä ja tutkimuksessa keskityttiin opiskelijoista johtuviin tekijöihin. Nykytutkimuksessa yritetään moninaisin menetelmin saada kokonaisvaltainen näkemys opintojen keskeyttämisten tai niiden jatkamisten syistä. Näitä tekijöitä ovat esimerkiksi opintosuunnitelma, kotiympäristö ja opiskeluympäristö. Vaikka tutkimusta opiskelijoiden opintojen keskeyttämisestä on tehty 1970-luvulta asti ja se on yksi tutkituimmista korkeamman asteen koulutuksen aiheista, opiskelijoiden opintojen keskeyttämiset eivät ole vähentyneet. (Tinto, 2007) Lähihoitajaopiskelijoiden opintojen keskeyttämisestä on tehty vain vähän tutkimusta. Tämä olisi kuitenkin tärkeä tutkimuksen aihe sen ajankohtaisuuden vuoksi. Olisi tärkeä saada tietoa keskeyttämisen riskiryhmistä, jotta näitä ryhmiä voitaisiin ajoissa auttaa ja saada suurempi osa opintonsa aloittaneista valmistumaan lähihoitajiksi ja alalle töihin.

2 Keskeiset käsitteet

2.1 Lähihoitajaopiskelija

Suomessa on koulutettu 1940-luvulta asti terveydenhuollon ammattilaisia, joita nykyisin kutsutaan lähihoitajiksi. Ammatin juuret ovat Suomen Punaisen Ristin (SPR) Apusisarjärjestössä, joka koulutti 1940-luvulla vapaaehtoista apuhenkilökuntaa sotasairaaloihin. Sodan jälkeen luotiin apuhoitajan ammatti ja sille oma koulutus. Ammattinimike muuttui 1980-luvulla perushoitajaksi ja 1990-luvulla ammatista muodostui entistä laaja-alaisemmin koulutettu lähihoitaja. Tarkoituksena on, että samalla lähihoitajan koulutuksella voi työskennellä monessa eri paikassa. Vuonna 1999 peruskoulupohjainen lähihoitajakoulutus laajeni aikaisemmasta kahdesta ja puolesta vuodesta kolmeen vuoteen ja ylioppilaspohjainen koulutus puolestatoista vuodesta kahden vuoden mittaiseksi. (HUS, 2024)

Lähihoitaja on terveydenhuollon ja sosiaalihuollon nimikesuojattu ammattinimike. Nimikesuojattujen ammattihenkilöiden ammateissa voivat toimia muutkin henkilöt, kunhan heillä on tehtävänsä riittävä koulutus ja osaaminen. Ilman Sosiaali- ja terveystieteiden valvontaviraston eli Valviran myöntämää rekisteröintiä, heillä ei ole kuitenkaan oikeutta käyttää nimikesuojattua ammattinimikettä. (Tehy, 2024)

Lähihoitajat työskentelevät erilaisissa työtehtävissä ja erilaisten ihmisten parissa. Lähihoitajat tekevät työtä sosiaali-, terveys- ja kasvatusalalla hoidon, huolenpidon, kasvatuksen sekä kuntoutuksen tehtävissä. Työpaikkana voi olla esimerkiksi terveyskeskus, sairaala, päiväkotitai ryhmäkoti. Lähihoitaja voi erikoistua esimerkiksi mielenterveys- ja päihdetyöhön, lasten ja nuorten kasvatukseen sekä hoitoon, suunhoitoon, jalkojenhoitoon, vanhus- tai vammaistyöhön. (Super, 2024) Lähihoitajan työ on sekä fyysisesti että psyykkisesti kuormittavaa ja työhön voi liittyä hankalia tilanteita. Matalan palkkauksen vuoksi ala kärsii vetovoimasta ja sen myötä kasvavasta työntekijäpuutteesta. Lähihoitajat myös kärsivät kiireestä ja tämän myötä he kohtaavat yhä useammin eettisiä ongelmia. Suurin osa lähihoitajista kuitenkin kokee työnsä merkitykselliseksi ja palkitsevaksi. (HUS, 2024)

Lähihoitajakoulutusta Suomessa järjestävät ammatilliset oppilaitokset. Lähihoitajaksi opiskelemaan voi hakea peruskoulun loppuessa valtakunnallisessa yhteishaussa. Opiskelemaan voi myös hakea ympäri vuoden toimivan jatkuvan haun myötä. Koulutusta järjestävät oppilaitokset itse päättävät onko koulutukseen pääsy- tai soveltuvuuskokeita.

Myös aikuisten on mahdollista opiskella lähihoitajaksi, mikäli ammatinvaihto on ajankohtaista. Lähihoitajaksi voi opiskella myös oppisopimuksella tai koulutusopimuksella. Tällöin opiskelu tapahtuu työpaikalla ja osaaminen varmennetaan näyttöjä antamalla. (Super, 2024)

Jokaiselle lähihoitajaopiskelijalle tehdään henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma (HOKS). Tässä kartoitetaan opiskelijalla jo olemassa oleva osaaminen. Opinnoissa keskitytään puuttuvan osaamisen hankintaan. Opetushallitus on määrännyt tutkinnon perusteet, joissa on kuvattu tavoiteltu osaaminen. Näiden pohjalta kukin oppilaitos suunnittelee opetuksen osaamisperusteisesti. Sosiaali- ja terveysalan perustutkinnon laajuus on 180 osaamispistettä. (Super, 2024)

2.2 Opiskelijan sitoutuminen

Käsitteelle ”opiskelijan sitoutuminen” on monta erilaista merkitystä. Sitoutuminen on moniulotteinen käsite, joka käsittää opiskelijan ajatukset, tunteet ja käytöksen luokkahuoneessa ja sen ulkopuolella. (Groccia, 2018) Kognitiivinen sitoutuminen on sijoitusta oppimiseen, kykyä itsesäätelyyn ja strategista kykyä. Tunteellinen sitoutuminen liittyy reaktioihin luokkahuoneessa. Käyttäytymiseen liittyvä sitoutuminen on osallistumista oppimiseen niin, että se näkyy yrityksenä, sinnikkyyttenä ja keskittymisenä tehtäviin. (Anderson ym., 2023)

Yksi tapa määritellä opiskelijan sitoutumista on kuvata sitä opiskelijan oppimiseen käyttämänä aikana, energiana ja resursseina. Kuitenkin kaikkien opiskelijaryhmien heterogeenisyyden vuoksi, on erittäin todennäköistä, että sitoutuminen tarkoittaa erilaisille ihmisille erilaisia asioita. Sitoutumiselle ei ole yhtä kaiken kattavaa selitystä, joka kattaisi kaikkien käsitykset motivaation tasosta ja oppimisen tavoitteista. (Stefani, 2008)

Sitoutumisen käsite ei ole dikotominen, vaan siinä on erilaisia tasoja. Yksi tapa jaotella sitoutumista on viisiportainen. Autenttista sitoutumista on opiskelijoilla, jotka haluavat tehdä asioita, joilla on selkeä tarkoitus ja lopputulos. Opiskelijat, jotka tekevät asioita, joilla on vähän merkitystä, mutta joista saa ulkoisia tuloksia, on rituaalista sitoutumista. Passiivisesti sääntöjä noudattava tekee vaaditut asiat, jotta välttyy negatiivisilta seurauksilta. Sitoutumisen vetäytyvällä tasolla ovat opiskelijat, jotka ovat irtautuneet opinnoista tai tekevät erittäin vähän asioita opintojen eteen. Kapinallisella tasolla ovat opiskelijat, jotka eivät suostu osallistumaan

toimintaan, häiritsevät muiden toimintaa tai tekevät muita asioita kuin sovittuja. (Groccia, 2018)

Opintosuunnitelman tulee myös olla sitouttava. Sitoutumista painottava opintosuunnitelma taas vaatii sitoutumista painottavaa pedagogiikkaa. Jotta opiskelijat saadaan sitoutumaan, tulee myös opetuksen olla sitouttavaa, yhdistävää, innostavaa ja jopa inspiroivaa. (Stefani, 2008) Jos opiskelijat eivät ole täysin sitoutuneita oppimisen prosessiin, se voi vaikuttaa negatiivisesti heidän menestykseensä, tarvittavien taitojen hankkimiseen oppimisympäristössä ja niiden soveltamiseen käytännössä. Hoitotyön opetuksessa opiskelijan opintoihin sitoutumisella on siis vaikutuksia myös hoitotyön käytäntöön. (Manokore ym. 2019) Opiskelijoiden sitoutuminen nähdäänkin tärkeänä tutkimuksen kohteena juuri sen vuoksi, jotta saataisiin parempia oppimistuloksia ja parempilaatuista opetusta (Trowler, 2010).

2.3 Opintojen keskeyttäminen

Opintojen keskeyttäminen määritellään yleensä joko opinnoista vetäytymisenä, opintojen perumisena tai opiskelupaikan vastaanottamisena ilman tarkoitusta aloittaa opintoja. Keskeyttämiseksi katsotaan sekin, että henkilö ottaa vastaan opiskelupaikan ja aloittaa opinnot, mutta ei osallistukaan opetukseen ja edelleen se, että opiskelija suorittaa aiemmin opintoja, mutta ei ilmoittaudukaan opiskelijaksi enää seuraavalle lukukaudelle (Beer & Lawson, 2017). Tässä työssä opintojen keskeyttämisellä tarkoitetaan sellaista tilannetta, että opinnot on aloitettu, mutta opiskelija ei joko suorita opintojaan kyseisenä vuonna tai ilmoittaudu enää seuraavalle lukukaudelle, eikä suorita opintojaan loppuun.

Osa opiskelijoista lopettaa opintonsa vapaaehtoisesti ja osa lopettaa opintonsa, koska ei pärjää akateemisesti opinnoissa (Tinto, 1982). Tyypillisesti opintojen keskeyttäminen tapahtuu ensimmäisen opiskeluvuoden aikana. Opintoihin sitoutuminen on perustavanlaatuisesti yhteydessä opintojen keskeyttämiseen ja niiden jatkamiseen. Monissa tutkimuksissa tulee ilmi, että opintoihin sitoutuminen ehkäisee opintojen keskeyttämistä. (Beer & Lawson, 2017)

Opintojen keskeyttäminen on yksi merkittävimmistä ja kalleimmista haasteista, jotka vaivaavat korkeampaa koulutusta ympäri maailmaa. Yhteiskunnan kannalta opintojen keskeyttämisessä on menetetty rahaa ja resursseja ja opiskelijan kannalta opintojen keskeyttämisellä on merkitystä itsetunnolle, urakehitykselle ja opintojen hajaantumiselle. Oppilaitokset ovat yrittäneet erilaisia keinoja, joilla vähentää oppilaiden opintojen

keskeyttämiä. Syyt opintojen keskeyttämisiin vaikuttavat olevan niin moninaisia ja sosiaalisesti monimutkaisia, että mekaaniset ja aikaan sidotut ratkaisut eivät toimi. (Beer & Lawson, 2017)

3 Tutkielman tarkoitus, tavoite ja tutkimuskysymykset

Tämän tutkielman tarkoitus on kuvata lähihoitajaopiskelijoiden sitoutumista opintoihin.

Tutkielman tavoitteena on tunnistaa tekijöitä, jotka vaikuttavat opintoihin sitoutumiseen sekä mahdolliseen opintojen keskeyttämiseen. Tästä tutkielmasta saatuja tietoja voidaan hyödyntää opintojen keskeyttämisen riskiryhmiin kuuluvien tunnistamisessa. Lisäksi saatuja tietoja voidaan hyödyntää oikeanlaisen tuen tarjoamisessa riskiryhmiin kuuluville.

Tässä tutkielmassa haetaan vastauksia seuraaviin kysymyksiin:

1. Minkälaista tutkimusta on tehty lähihoitajaopiskelijoiden sitoutumisesta lähihoitajaopintoihin?
2. Mitkä tekijät ovat yhteydessä lähihoitajaopiskelijoiden opintoihin sitoutumiseen?
3. Mistä syistä lähihoitajaopiskelijat keskeyttävät opintonsa?

4 Menetelmät ja aineisto

4.1 Integratiivinen kirjallisuuskatsaus

Tämä tutkielma toteutettiin integratiivisena kirjallisuuskatsauksena. Integratiivinen kirjallisuuskatsaus on yksi hoitotieteen käytetyimmistä kirjallisuuskatsaustyypeistä. Integratiivisen kirjallisuuskatsauksen päätavoite on selvittää kiinnostuksen kohteena olevaa aihetta tekemällä synteesi aiemmin saatujen tutkimustulosten pohjalta. Käyttämällä tiukkaa analyysimetodia integratiivisen kirjallisuuskatsauksen tekijä pystyy yhdistelemään, järjestelemään ja integroimaan kirjallisuudesta löytämiään asioita ja luomaan uutta tietoa mielenkiinnon aiheesta. Integratiivisella kirjallisuuskatsauksella voidaan käsitellä aiheesta olemassa olevaa tutkimustietoa ja sen laatua ja sitä, mitä aiheesta ei vielä tiedetä sekä esittää ehdotuksia tulevaisuuden tutkimuksesta ja käytäntöön soveltamisesta. (Toronto & Remington, 2020)

Integratiivinen kirjallisuuskatsaus tutkii mielenkiinnon kohteena olevaa ilmiötä laajasti ja pyrkii saamaan siitä kokonaisvaltaisen käsityksen. Integratiivisessa kirjallisuuskatsauksessa voidaan käyttää empiirisiä, laadullisia, teoreettisia ja ”mixed methods” tutkimuksia. Kirjallisuuskatsauksessa esitetään tutkimuskysymys/-kysymykset ja siinä edetään systemaattisesti. (Toronto & Remington, 2020) Hyvin tehdyllä integratiivisella kirjallisuuskatsauksella voi olla suoraan vaikutusta käytäntöön ja käytäntöihin (Whittemore & Knafel, 2005).

4.2 Aineiston keruu

Aineistoa kirjallisuuskatsausta varten haettiin tietokannoista Cinahl, Pubmed, Cochrane, Medic ja Eric. Neljä ensimmäistä ovat yleisimmät hoitotieteen tietokannat, ja Eric on yleisin kasvatustieteen tietokanta. Koska kirjallisuuskatsauksen aihe liittyy sekä hoitotieteeseen että kasvatustieteeseen, oli tärkeää etsiä tietoa kummankin tieteenalan tietokannoista.

Hakulauseke muodostui keskeisten käsitteiden lähihoitajaopiskelija, opintoihin sitoutuminen ja opintojen keskeyttäminen, pohjalta, ja hakulause on kuvattu hakulauseaulukossa (liite 1). Medicissä haettiin vain suomenkielensanalla lähihoitaja, koska kyseessä on pieni

suomenkielinen tietokanta ja tuloksia tuli tällä hakusanalla vain 40. Muista tietokannoista haettiin englannin kielellä.

4.3 Aineiston valinta

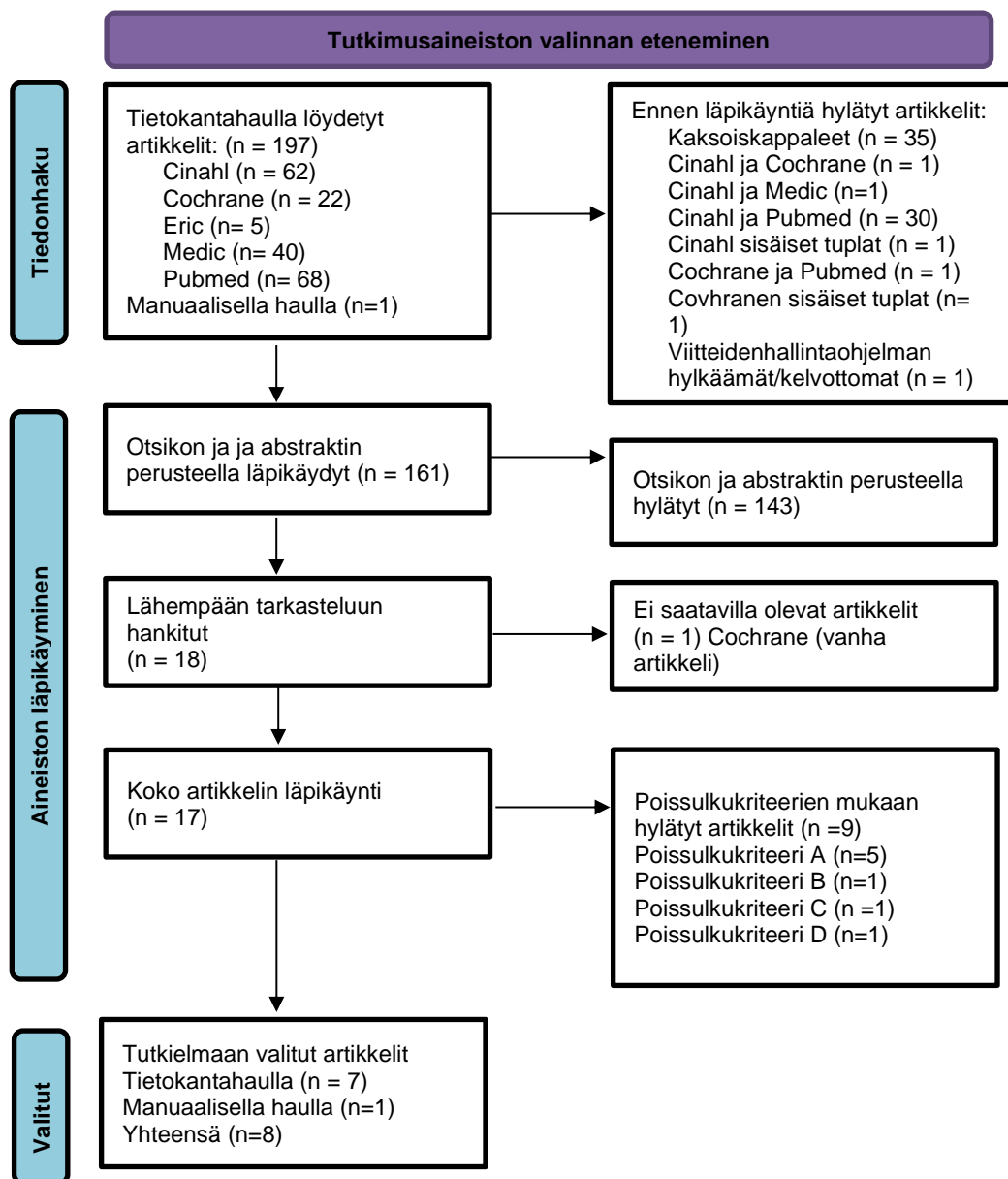
Hakuja tehtäessä pyrittiin välttämään rajauksia. Kielirajaukset tehtiin, koska artikkelit toivottiin joko suomen tai englannin kielellä. Lisäksi mukaan hyväksyttiin vain vertaisarvioidut artikkelit. Mukaanotto- ja poissulkukriteerit on esitetty taulukossa 1.

Taulukko 1. Mukaanotto- ja poissulkukriteerit

	Mukaanottokriteerit	Poissulkukriteerit
A	Tutkimuksen tulee koskea lähihoitajaopiskelijoita	Tutkimus koskee lähihoitajaopiskelijaksi hakevia, juuri valmistuneita tai ulkomaalaisissa artikkeleissa ei tullut varmuutta minkätasoista hoitaja-koulutusta tutkimus koskee
B	Tutkimuksen tulee käsitellä lähihoitajaopiskelijoiden sitoutumista opintoihin, opintojen jatkamisen syitä tai opintojen lopettamisen syitä	Tutkimus käsittelee lähihoitajaopintoihin hakeutumisen syitä, käsittelee lähihoitajaopiskelijoiden kokemuksia, mutta ei pohdi niiden vaikutusta opintojen keskeyttämiseen tai jatkamiseen
C	Englannin- ja suomenkieliset artikkelit	Muun kuin englannin- tai suomenkieliset artikkelit
D	Artikkelit ovat saatavissa Turun yliopiston kirjaston tiedonhakupalveluiden kautta maksutta kokotekstinä	Väitöskirjat, maksulliset artikkelit ja artikkelit, jotka eivät ole saatavilla Turun yliopiston kirjaston tiedonhakupalveluiden kautta kokonaisina artikkeleina

Artikkeleita löytyi tietokantahauilla 195 kappaletta. Manuaalisella haulilla löytyi yksi artikkeli. Otsikko- ja abstraktitasolla käytiin läpi 161 artikkelia, joista lähempään tarkasteluun valikoitui 18 artikkelia. Näistä yksi oli niin vanha, että siitä ei ollut saatavilla otsikkoa enempää tietoa, eli tarkempaan tutkiskeluun valikoitui 17 artikkelia. Näistä karsittiin pois taulukon 1- mukaisesti tämän kirjallisuuskatsauksen kannalta epäoleelliset artikkelit tai sellaiset, joita ei ollut kokonaisina artikkeleina saatavissa. Aineiston valinta on esitetty alla

olevassa Prisma flow-diagrammissa (kuvio1). Kirjallisuuskatsaukseen valikoitui lopulta mukaan kahdeksan artikkelia.



Kuvio1. Tiedonhaku mukailten Prisma 2020 flow diagrammia (Page ym., 2020)

4.4 Alkuperäistutkimusten laadun arviointi

Kirjallisuuskatsaukseen valikoitui mukaan kahdeksan tutkimus artikkelia. Integratiivisessa kirjallisuuskatsauksessa oleellinen osa on alkuperäistutkimusten laadunarviointi. Laatua arvioidaan, jotta voidaan välttyä alkuperäislähteissä mahdollisesti piilevältä harhalta. Yleisenä sääntönä pidetään, että laatua arvioitaessa tutkimuksen tulee saada vähintään 50 % suurimmasta mahdollisesta pistemäärästä, jotta se voidaan hyväksyä mukaan kirjallisuuskatsaukseen. Tässä työssä yhtäkään tutkimusta ei olisi hylätty laadun vuoksi, mutta kaikki tutkimukset saivat yli 50 % suurimmasta mahdollisesta pistemäärästä, eli ne olivat myös yleisesti hyväksyttävissä kirjallisuuskatsaukseen mukaan. Tässä työssä tutkimusartikkeleiden laatu vaihteli tasokkaasta kelvolliseen. Laatu tulisi arvioida kahden tutkijan tai kirjallisuuskatsauksen tekijän toimesta, mutta koska kyseessä on kandidaatintyö laadun arvioi tässä kirjallisuuskatsauksessa ainoastaan yksi henkilö. (Hotus n.d; Toronto & Remington, 2020)

Tutkimukset tulee arvioida käyttämällä kunkin tutkimuksen tutkimusmenetelmään soveltuvaa arviointikriteeristöä (Toronto & Remington, 2020). Tässä kirjallisuuskatsauksessa suurin osa artikkeleista arvioitiin käyttämällä Joanna Briggs Instituten (JBI) kriteeristöä tai MMAT-kriteeristöä. Mixed methods, eli monimenetelmällinen-tutkimus ja osa kvantitatiivisista tutkimuksista arvioitiin käyttämällä Mixed Methods Appraisal Toolin MMAT -kriteeristöllä, koska se oli niihin paremmin soveltuva. Kvalitatiiviset tutkimukset arvioitiin käyttämällä hoitotyön tutkimuslaitoksen (Hotus) suomentamaa JBI-kriteeristöä. Tähän kirjallisuuskatsaukseen valittujen tutkimusartikkeleiden kokonaispistemäärät löytyvät liitetaulukosta 2.

4.5 Aineiston analyysi

Tässä työssä aineisto analysoitiin induktiivisella sisällön analyysillä. Sisällön analyysi on hoitotieteessä paljon käytetty menetelmä ja sillä on pitkä historia. Sisällön analyysi sopii hyvin menetelmäksi silloin kun mielenkiinnon kohteena olevasta ilmiöstä ei ole juurikaan tietoa tai olemassa oleva tieto on hyvin pirstaloitunutta. Sisällön analyysia voidaan käyttää sekä laadullisten että määrällisten aineistojen tutkimiseen. Siinä on kolme päävaihetta: valmistelu, organisointi ja raportointi. (Elo & Kyngäs, 2008; Toronto & Remington, 2020)

Sisällön analyysille ei ole olemassa systemaattisia sääntöjä, mutta perusajatus siinä on, että tutkimusten monet sanat lajitellaan paljon pienemmän sisällön kategorioihin. On oletettavaa, että kun sanat, lauseet ym. lajitellaan kategorioihin, niillä on sama merkitys. Sisällön analyysillä voidaan tehdä toistettavissa olevia ja valideja päättelyitä mielenkiinnon kohteena olevasta asiasta ja luoda näin uutta tietoa, uusia oivalluksia ja käytännön ohjeita. (Elo & Kyngäs, 2008)

Tavoitteena sisällön analyysissä on luoda laaja ja tiivistetty kuvaus mielenkiinnon kohteena olevasta ilmiöstä ja tuloksena on käsitteitä tai kategorioita, jotka kuvaavat ilmiötä (Elo & Kyngäs, 2008). Tässä kirjallisuuskatsauksessa aihe huomioiden muodostui tuloksena kategorioita, jotka kuvaavat lähihoitajien sitoutumista opintoihin ja opintojen keskeyttämisten syitä.

5 Tulokset

5.1 Valittujen tutkimusten kuvaus

Tähän kirjallisuuskatsaukseen valikoitui kahdeksan (n=8) tutkimusartikkelia. Niiden julkaisuvuodet sijoittuvat aikavälille 2006–2023. Yksi on vuodelta 2006 ja muut on julkaistu vuoden 2012 jälkeen. Puolet (n=4) artikkeleista on julkaistu vuosien 2019–2023 välisenä aikana.

Kirjallisuuskatsaukseen valikoituneet tutkimusartikkelit olivat Euroopasta ja Pohjois-Amerikasta. Yksi artikkeli (n=1) oli Suomesta ja se käsitteli oppimisen analyysin hyödyntämistä lähihoitajaopiskelijoiden opiskelumotiivien selvittämisessä. Yksi tutkimusartikkeli (n=1) oli Englannista ja yksi tutkimusartikkeli (n=1) Kanadasta. Loput viisi tutkimusartikkelia (n=5) olivat Yhdysvalloista.

Artikkelit liittyivät joko lähihoitajaopiskelijoiden syihin keskeyttää opintonsa tai siihen mitkä tekijät olivat yhteydessä opintojen loppuun suorittamiseen. Osassa artikkeleista käsiteltiin kumpaakin asiaa. Mukaan valituissa tutkimusartikkeleissa oli neljä (n=4) kvantitatiivista, kolme (n=3) kvalitatiivista sekä yksi (n=1) mixed methods, eli monimenetelmällinen tutkimus.

Suomessa tehty tutkimus (Kleimola ym., 2023) käsitteli monimenetelmällisesti aikuisopiskelijoiden motivaatioita opiskella lähihoitajaksi. Aikuisopiskelijoita ja heidän opintoihinsa sitoutumista oli käsitelty myös Pencen ja Suerthin (2020) tutkimuksessa. Barra (2013), Healey (2013), Manokore ym. (2019) ja Stickney (2006) käsitelivät omissa tutkimuksissaan vähemmistöihin kuuluvien pärjäämistä opinnoissaan. Hybridiopetuksen merkitystä opintoihin sitoutumiseen oli käsitelty Robinian ym., (2012) tutkimuksessa. Vuonna 2020 Kingin ym. tutkimuksessa selvitettiin, mitkä tekijät motivoivat englantilaisia lähihoitajaopiskelijoita opiskelemaan lähihoitajaksi.

5.2 Lähihoitajaopintoihin sitoutuminen

Tutkimusten mukaan erityisesti eri etnisiin vähemmistöihin kuuluvat opiskelijat kuuluvat opintojen keskeyttämisen riskiryhmään. Heidän kohdallaan ongelmat liittyvät yleensä

vaikeuksiin akateemisissa opinnoissa. (Barra, 2013; Healey, 2013 Manokore ym., 2019; Stickney, 2006) Myös muihin vähemmistöihin kuuluvat, kuten sukupuoli- ja seksuaalivähemmistöihin kuuluvat ovat myös riskiryhmässä opintojen keskeyttämisen suhteen. Heillä opintojen keskeyttämisen syyt liittyvät yleensä sosiaaliseen eriytymiseen. (Manokore ym., Stickney, 2006) Kaikki vähemmistöihin kuuluvat toivovat tukea opintojen aikana. Toivottu tuki voi liittyä akateemisiin opintoihin tai esimerkiksi opiskelijaterveydenhuoltoon. (Manokore ym., 2019)

Erilaiset opiskeluryhmät ja tukiopeutus ovat tekijöitä, jotka auttavat opintoihin sitoutumista ja opintojen loppuun asti suorittamista (Barra, 2013). Näiden ryhmien perustamisessa opiskelijapalveluilla voisi olla suuri merkitys. Mikäli opintoryhmiä akateemisten opintojen tukemiseen järjestettäisiin jo ennen lähihoitajaopintojen alkua, valmistaisi tämä akateemisesti heikommin pärjääviä jo ennen opintojen alkua opintojen vaativuuteen. (Stickney, 2006). Erityisesti vähemmistöjen kohdalla, jotka helposti kokevat ulkopuolisuuden tunnetta ja jotka pärjäävät myös akateemisesti heikommin, olisi tutkimusten mukaan tärkeää perustaa opintoryhmiä, joissa opiskelijat voisivat kommunikoida keskenään, jakaa kokemuksia ja kokea yhteenkuuluvuuden tunnetta. (Manokore ym., 2019 Stickney, 2006). Enemmän toivotaan myös sosiaalisia tilaisuuksia, joissa olisi mahdollista tavata opiskelutovereita vapaa-ajalla (Healey, 2013).

Vanhemmat opiskelijat ovat yleensä motivoituneempia. He myös osaavat hyödyntää erilaisia opiskelutekniikoita paremmin ja käyttävät myös edistyneempiä opiskelutekniikoita kuin nuoremmat opiskelijat. Vanhemmat opiskelijat opiskelevat mieluummin yksin ja heillä on hyvä ajankäyttö strategia. (Pence & Suerth, 2020) Syitä lähihoitajaopintojen suorittamiselle on monia. Suurin motivaattori varsinkin aikuisille opiskelijoille, on halu saada pätevyys ammattiin. Myös ammatin myötä saavutetut paremmat työmahdollisuudet ovat tärkeä motivaattori. (Kleimola ym., 2023)

Robinia ym., (2012) tekivät hybridiopeutusta koskevan tutkimuksen. Siinä toisen vuoden opiskelijoille opetettiin kahta eri kurssia hybridiopeutuksena, niin että 50 % opinnoista oli lähiopintoja ja 50 % etäopintoina. Hybridikokeiluun osallistuneista keskeytti opintonsa 1,3 %, kun vertailuryhmänä toimivassa ryhmässä, jolla ei ollut hybridiopeutusta, opintonsa keskeytti 4,8 %. Keskeyttämisprosentit olivat myös yhteydessä opinnoissa pärjäämiseen.

Hybridikokeiluryhmä saavutti parempia opiskelutuloksia kuin vertailuryhmä ja heillä oli myös kuten todettu matalampi keskeyttämisprosentti.

5.3 Opintojen keskeyttämisen riskitekijöitä

Lähihoitajaopiskelijoiden opintojen keskeyttämiseen on tunnistettu erilaisia riskitekijöitä eri tutkimuksissa. Opintonsa keskeyttävät opiskelijat tekevät päätöksensä opintojen keskeyttämisestä tyypillisesti ensimmäisen opiskeluvuoden aikana. Ensimmäisen opiskeluvuoden aikana suurin osa keskeyttäneistä oli päätenyt siihen, että ala ei ole heitä varten ja he hakeutuvat opiskelemaan toiselle alalle. (Manokore, 2019).

Yksi keskeyttämisen riskitekijä on heikko menestys opinnoissa. Opiskelijat, jotka jatkavat opintonsa loppuun asti pärjäävät akateemisesti opinnoissaan paremmin kuin ne, jotka keskeyttävät opintonsa. Taustamuuttujista ainoa merkitsevä tekijä opintojen keskeyttämisessä akateemisista syistä on etnisyys. Etnisiin vähemmistöihin kuuluvat opiskelijat pärjäävät akateemisesti heikommin opinnoissaan ja he myös keskeyttävät opintonsa todennäköisemmin. (Stickney, 2006)

Barra (2013) tutki afrikkalaisamerikkalaisten lähihoitajaopiskelijoiden opintojen keskeyttämistä. Hän totesi tutkimuksessaan, että tietyssä oppilaitoksessa suurin osa lähihoitajaopintonsa keskeyttäneistä oli afrikkalaisamerikkalaisia. Heillä todettiin olevan suuria vaikeuksia pärjätä lääkelaskuissa ja tämä johti herkästi opintojen keskeyttämiseen. Myös King, ym. (2020) totesivat tutkimuksessaan, että akateemisesti heikosti pärjääminen on yksi opintojen keskeyttämisen riskitekijä.

Niillä lähihoitajaopiskelijoilla, jotka kokevat ulkopuolisuuden tunnetta, on suurentunut riski opintojen keskeyttämiseen. Kaikki opintoryhmässään vähemmistöön kuuluvat, kuten sukupuoli-, seksuaali-, etnisiin- ja muihin vähemmistöihin kuuluvat kokevat herkästi ulkopuolisuuden tunnetta. (Manokore ym., 2019).

Opiskelijat, jotka kokevat kokeisiin liittyvää ahdistusta, ovat suuremmissa riskissä lopettaa opinnot kesken. Niillä lähihoitajaopiskelijoilla, joilla on parempi keskiarvo ja jotka pärjäävät paremmin akateemisesti opinnoissaan, on vähemmän kokeisiin liittyvää ahdistusta ja he todennäköisemmin suorittavat opintonsa loppuun. (Pence & Suerth, 2020)

6 Pohdinta ja johtopäätökset

6.1 Luotettavuuden pohdinta

Tämän kirjallisuuskatsauksen toteutus on kuvattu mahdollisimman tarkkaan, jotta se olisi toistettavissa. Kaikki kirjallisuuskatsaukseen valitut artikkelit arvioitiin käyttämällä joko Joanna Briggs Instituutin luomaa ja Hotuksen suomentamaa JBI-kriteeristöä tai Mixed Methods Appraisal Toolin MMAT-kriteeristöä. Kaikki artikkelit ylittivät suositellun 50 % suurimmasta mahdollisesta pistemäärästä. Arvioinnin tässä kirjallisuuskatsauksessa suoritti vain yksi henkilö, kun Hotuksen (Hotus n.d) mukaan arviointi tulisi aina suorittaa kahden henkilön toimesta virhearvioiden välttämiseksi.

Lähdeartikkeleiden haussa haastavaa oli se, että lähihoitaja-nimikkeelle ei ole yhtä ainoaa termiä kansainvälisesti, vaan monessa maassa käytetään eri nimiä. Myös lähihoitajien koulutuspaikat ja koulutuksen kesto voivat olla hyvin vaihtelevia. Joissain maissa lähihoitajia koulutetaan collegeissa samoin kuin sairaanhoitajia. Tämä hankaloitti artikkeleiden valintaa, koska kaikista artikkeleista ei saanut täyttä varmuutta koskivatko ne lähihoitaja- tai vastaavan tasoista koulutusta vai sairaanhoitajakoulutusta. Artikkelit, joista hoitajakoulutuksen tasosta ei saatu varmuutta hylättiin luotettavuuden lisäämiseksi, sillä sairaanhoitajakoulutukseen liittyvät opintojen keskeyttämisten ja jatkamisen syyt voivat olla toisenlaisia kuin lähihoitajakoulutuksessa.

6.2 Tulosten pohdinta

Tämän kirjallisuuskatsauksen perusteella suurin osa opintonsa keskeyttäneistä lähihoitajaopiskelijoista keskeytti opintonsa sen vuoksi, että opinnot eivät vastanneet odotuksia. Suurimmassa riskiryhmässä keskeyttämisten suhteen olivat vähemmistöihin kuuluvat lähihoitajaopiskelijat. Heidän sitoutumistaan opintoihin voitiin parantaa erilaisilla tukiryhmillä. Motivoituneimpia opiskelijoita olivat vanhemmat opiskelijat.

Suurella osalla lähihoitajaopintonsa keskeyttäneistä keskeyttämisen syy oli se, että he huomasivat, että ala ei vastannutkaan odotuksia. Heillä ei ollut realistista käsitystä opinnoista eikä siitä, millaista lähihoitajan työ tulee olemaan. (Manokore ym., 2019) Yläkoulujen ja lukioiden opinnonohjauksessa olisikin selvästi tarpeen selvittää tarkemmin eri ammattien

sisältöjä. Lähihoitajaopinnoista ja tulevan työn sisällöstä tulisi antaa realistinen kuva jo ennen opintoihin hakeutumista.

Vähemmistöihin kuulumisen lisäksi usean eri tutkimuksen mukaan riskiä jättää opinnot kesken. Barra (2013), Healey (2012), Manokore ym. (2019) ja Stickney (2006) kaikki tunnistivat omissa tutkimuksissaan entisiin vähemmistöihin kuuluvat riskiryhmiksi opintojen keskeyttämisen suhteen. Stickney (2006) ja Manokore ym. (2019) tutkimuksissa todettiin kaikkien omassa opiskeluryhmässään vähemmistöön kuuluvat, kuten sukupuoli- ja seksuaalivähemmistöihin kuuluvat, riskiryhmäksi opintojen keskeyttämisen suhteen. Erona siinä kuuluiko etniseen vähemmistöön vai muihin vähemmistöihin oli keskeyttämisen syyt. Etnisiin vähemmistöihin kuuluvat keskeyttivät opintonsa yleensä opintojen vaikeuden vuoksi. He eivät pärjänneet opinnoissaan heikkojen akateemisten taitojensa vuoksi. (Barra, 2013; Healey, 2013; Manokore ym., 2019; Stickney, 2006) Muihin vähemmistöihin kuuluvat taas keskeyttivät opintonsa yleensä ulkopuolisuuden tunteen vuoksi (Manokore ym., Stickney, 2006).

On tärkeää tunnistaa ne opiskelijat, jotka kuuluvat opintojen keskeyttämisen riskiryhmään. Riskiryhmän tunnistamisen jälkeen täytyy tietää, kuinka tätä riskiryhmää voidaan auttaa. Tämän kirjallisuuskatsauksen tulosten perusteella huomio tulisi kiinnittää kaikkiin vähemmistöihin kuuluviin ja tukea heitä tarvitsemallaan tavalla. Myös opinnoissa heikommin pärjäävät tulee ottaa huomioon. Tukiopetusryhmiä tulisi järjestää oppilaitoksen puolesta herkästi niitä tarvitseville ja vertaistuen lisääminen erityisesti sukupuoli- ja seksuaalivähemmistöihin kuuluville voisi olla hedelmällistä.

Vanhemmat opiskelijat olivat tutkimusten mukaan motivoituneimpia ja suorittivat opintonsa herkemmin loppuun asti (Kleimola ym., 2023; Pence & Suerth, 2020). Tätä tietoa voisi hyödyntää esimerkiksi mainostamalla lähihoitajakoulutusta enemmän aikuisille. Motivaatiota voisi myös testata pääsykokeissa, jolloin motivoituneimmat opiskelijat tulisivat herkemmin valituksi. Opiskelijoiden valintaprosessiin panostaminen voisi olla kannattavaa kansantaloudellisesta näkökulmasta.

Kirjallisuuskatsauksen artikkeleista vain yksi oli suomalainen. Muutenkin tietokannoista saadut tulokset olivat määriltään pieniä ja tähän kirjallisuuskatsaukseen valikoitui vain kahdeksan (n=8) soveltuvaa tutkimusartikkeliä. Tämä tutkimusten pieni määrä jo osoittaa tiedon aukkoa. Suomessa on jo 1940-luvulta lähtien koulutettu lähihoitaja-tasoisia hoitajia (HUS, 2024), mutta tutkimusten määrät tästä ammattiryhmästä ja siihen opiskelevista ovat

pieniä. Lisää tietoa tarvitaan siitä miksi lähihoitajaopiskelijat niin Suomessa kuin ympäri maailmaa niin usein keskeyttävät opintonsa. Jos syynä on korkeampaan koulutukseen hakeutuminen kesken lähihoitajaopintojen, voisiko tässä tehostaa opinnonohjausta niin, että nämä opiskelijat hakeutuisivat jo alun perin suoraan korkeampaan koulutukseen.

6.3 Johtopäätökset ja jatkotutkimusehdotukset

Lähihoitajaopintojen keskeyttämisen riskiryhmään kuuluvat vähemmistöihin kuuluvat (Manokore ym., 2019; Stickney, 2006). Erityisesti etnisiin vähemmistöihin kuuluvat pärjäävät opinnoissaan heikommin ja he pärjäävät myös akateemisesti heikommin (Barra, 2013; Healey, 2013; Manokore ym., 2019; Stickney, 2006). Vanhemmat opiskelijat taas ovat motivoituneempia ja todennäköisemmin suorittavat opintonsa loppuun asti (Kleimola ym., 2023; Pence & Suerth, 2020). Vanhempia opiskelijoita motivoi erityisesti halu saada pätevyys ammattiin (Kleimola ym., 2023). Myös iso opintojen keskeyttämisen syy on se, että lähihoitajaopinnot todetaan itselle soveltumattomiksi ja vaihdetaan opiskelualaa (Manokore ym., 2019).

Suomalaista tutkimusta aiheesta on vähän. Tarvittaisiin monipuolisilla tutkimusmenetelmillä toteutettuja tutkimuksia, jotta saadaan lisää tietoa keskeyttämisten syistä ja siitä, kuinka opiskelijoita voitaisiin tukea opinnoissa paremmin. Lisäksi tarvitaan lisää tietoa siitä, millä keinoin voidaan tukea Suomessa opiskelevia lähihoitajaopiskelijoita jatkamaan opintojaan loppuun asti, pärjäämään opinnoissaan paremmin ja myös työllistymään alalle. On oleellista tietää, mitkä ovat niitä keinoja, joilla voidaan auttaa peruskoulun tai lukion päättäneitä valitsemaan heille sopiva ala, niin että hukkaan menneitä opettamisresursseja ja opiskeluvuosia tulisi mahdollisimman vähän. Sillä, että opiskelijat valitsisivat alun perin heille soveltuvan alan on suuri merkitys yhteiskunnan ja käytettyjen verovarojen kannalta.

Lähteet

- Anderson, L. L., Meline, M., & Harn, B. (2023). Student Engagement within Adolescent Reading Comprehension Interventions: A Systematic Literature Review. *Journal of Education*, 203(2), 258–268.
<https://doi.org.ezproxy.utu.fi/10.1177/00220574211032327>
- Barra, M. (2013). The effect of medical mathematics retention strategies in decreasing attrition rate among African American licensed practical nursing students in a community college. *Journal of Cultural Diversity*, 20(3).
- Beer, C., & Lawson, C. (2017). The problem of student attrition in higher education: An alternative perspective. *Journal of Further and Higher Education*, 41(6), 773-784.
- Elo, S., & Kyngäs, H. (2008). The qualitative content analysis process. *Journal of advanced nursing*, 62(1), 107-115.
- Groccia, J. E. (2018). What is student engagement? *New directions for teaching and learning*, 2018(154), 11-20.
- Hanover Research (2014). *Strategies for improving student retention*. Viitattu 15.4.2024.
<https://www.hanoverresearch.com/media/Strategies-for-Improving-Student-Retention.pdf>
- Healey, C. (2013). Development of a plan for improved recruitment and retention of Hispanic practical nursing students. *Nurse Education Today*, 33(1), 10-12.
- Hotus. Hoitosuosituksen laadinta. (N.D). Verkkójulkaisu. Viitattu 16.4.2024.
<https://hotus.fi/hoitosuositukset/laadinta/>
- HUS (2024). Apusisaresta lähihoitajaksi. Viitattu 15.4.2024. <https://www.hus.fi/tietoa-meista/historia/apusisaresta-lahihoitajaksi>

- King, R., Ryan, T., Wood, E., Tod, A., & Robertson, S. (2020). Motivations, experiences and aspirations of trainee nursing associates in England: a qualitative study. *BMC Health Services Research, 20*, 1-10.
- Kleimola, R., López-Pernas, S., Väisänen, S., Saqr, M., Sointu, E., & Hirsto, L. (2023). Learning analytics to explore the motivational profiles of non-traditional practical nurse students: a mixed-methods approach. *Empirical Research in Vocational Education and Training, 15*(1), 11.
- Manokore, V., Mah, J., & Ali, F. (2019). Some factors that influence students' experiences, engagement, and retention in a practical nursing program. *Alberta Journal of Educational Research, 65*(2).
- Maurits, E. E., de Veer, A. J., van der Hoek, L. S., & Francke, A. L. (2015). Factors associated with the self-perceived ability of nursing staff to remain working until retirement: a questionnaire survey. *BMC Health Services Research, 15*, 1-11.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ (Clinical research ed.)*, 372, n71. <https://doi-org.ezproxy.utu.fi/10.1136/bmj.n71>
- Pence, P. L., & Suerth, M. P. (2020). Multidimensional variables influencing program completion: A three-year cohort study of associate degree and practical nursing students. *Teaching and Learning in Nursing, 15*(3), 159-163.
- Robinia, K. J., Maas, N. A., Johnson, M. M., & Nye, R. M. (2012). Program outcomes following implementation of a hybrid curriculum at the certificate level. *Nursing education perspectives, 33*(6), 374-377.

- Stefani, L. (2008). Engaging our students in the learning process: Some points for consideration. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 2(1), 3.
- Stickney, M. C. (2008). Factors affecting practical nursing student attrition. *Journal of Nursing Education*, 47(9), 422-425.
- Super. (2024). Lähihoitajan koulutus. Verkkojulkaisu. Viitattu 9.3.2024.
<https://www.superliitto.fi/tyoelamassa/ammattillinen-koulutus/lahihoitajan-koulutus/>
- Tehy. (2024). Sosiaali- ja terveystieteiden perustutkinto. Verkkojulkaisu. Viitattu 9.3.2024.
<https://www.tehy.fi/fi/tyoelamaopas/koulutus-ja-osaaminen/sosiaali-ja-terveysalan-perustutkinto>
- Tilastokeskus. Koulutuksen keskeyttäminen. (2023, maaliskuun 20.) Viitattu 25.3.2024.
https://pxdata.stat.fi/PXWeb/pxweb/fi/StatFin/StatFin_kkesk/?tablelist=true
- Tinto, V. (1975). Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of educational research*, 45(1), 89-125.
- Tinto, V. (2007). RESEARCH AND PRACTICE OF STUDENT RETENTION: WHAT NEXT?: [1]. *Journal of College Student Retention*, 8(1), 1-19. <https://www-proquest-com.ezproxy.utu.fi/scholarly-journals/research-practice-student-retention-what-next/docview/196725129/se-2>
- Toronto, Coleen E. & Remington, Ruth. (2020). *A Step-by-Step Guide to Conducting an Integrative Review* (Vol. 1st ed. 2020). Springer.
- Trowler, V. (2010). Student engagement literature review. *The higher education academy*, 11(1), 1-15.
- Whittemore, R., & Knafl, K. (2005). The integrative review: updated methodology. *Journal of advanced nursing*, 52(5), 546-553.

Liitteet

Liite 1. Hakulauseke taulukko.

Hakukone	Päivämäärä	Hakulauseke	Rajaukset	Tulokset
Cinahl	29.2.2024	("practical nurs*" or "assistant nurs*" or "vocational nurs*" or "auxiliary nurs*" or "enrolled nurs*") AND Student* AND (engagement* or attrition* or adherence* or retention* or motivation*)	Kieli: english, finnish, Academic journal	62
Pubmed	29.2.2024	("practical nurs*" or "assistant nurs*" or "vocational nurs*" or "auxiliary nurs*" or "enrolled nurs*") AND student* AND (engagement* or attrition* or adherence* or retention* or motivation*)		68

Cochrane Trials	29.2.2024	practical NEXT nurs* OR assistant NEXT nurs* OR vocational NEXT nurs* OR auxiliary NEXT nurs* OR enrolled NEXT nurs* AND student* AND engagement* OR attrition* OR adherence* OR retention* OR motivation*	Kieli: english Väitöskirjoja ei otettu mukaan	21
Medic	29.2.2024	lähihoitaja		40
Eric	29.2.2024	("practical nurs*" or "assistant nurs*" or "vocational nurs*" or "auxiliary nurs*" or "enrolled nurs*") AND student* AND (engagement* or attrition* or adherence* or retention* or motivation*)	Kieli: english, finnish Peer-reviewed	5

Liite 2. Tiivistelmä tutkimuksista

Artikkeli	Tutkimuksen tarkoitus	Menetelmä	Tutkittavat (n)	Aineiston keruu	Keskeiset tulokset	Laadun arviointi
Barra, Marianne. 2013. <i>The effect of medical mathematics retention strategies in decreasing attrition rate among African American licensed practical nursing students in a community college.</i>	Saada lähihoitajaopiskelijoiden matemaattiset taidot paremmiksi ja sitä kautta saada vähemmistöön kuuluvat lähihoitajaopiskelijat sitoutumaan opintoihin.	Kvasikokeellinen tutkimus	kevät 2008 (n=32), kesä 2008 (n=37), syksy 2008 (n=36),	Vertailtiin testi- ja kontrolliryhmiä keskenään intervention jälkeen	Matematiikan tukiopetusryhmä ensimmäisenä opiskeluvuotena auttoi vähemmistöön kuuluvia lähihoitajaopiskelijoita suorittamaan lääkelaskukurssin ja sitä kautta heidän koko opintojen keskeyttämisprosentti laski ja valmistumisprosentti kasvoi tilastollisesti merkitsevästi.	JBI: 8/9
Healey, C. 2012. <i>Development of a plan for improved recruitment and retention of Hispanic practical nursing students.</i>	Kehittää suunnitelma, jolla houkutellaan lisää latinalaisamerikkalaisia hakeutumaan lähihoitajakoulutukseen ja sitouttamaan heidät opintoihin	Kvalitatiivinen kyselytutkimus	Määriä ei kerrottu	Kyselytutkimus useille eri ryhmille	Kulttuuri tulisi huomioida opinnoissa. Latinalaisamerikkalaiset taustaiset opiskelijat tarvitsevat lisää mentorointia ja omia opiskeluryhmiä. Myös sosiaaliset tapahtumat tärkeitä, joissa voi ryhmäytyä muiden kanssa. Opiskelijoiden yksilöllisyys ja yksillölliset tarpeet tulisi huomioida.	JBI: 6/10

King, R., Ryan, T., Wood, E., Tod, A., Robertson, S. 2020. <i>Motivations, experiences and aspirations of trainee nursing associates in England: a qualitative study.</i>	Selvittää lähihoitajien motivaatioita, kokemuksia ja uratoiveita	Kvalitatiivinen haastattelututkimus	Kolme fokusryhmää joissa yhteensä osallistujia n=15	Fokusryhmä haastattelut	Paikallinen koulutus, taloudellisesti saavutettavissa oleva, uramahdollisuudet hyvät motivoivia tekijöitä. Akateemisen työmäärän runsaus haastavaa	JBI: 9/10
Kleimola, R., Lopez-Pernas S., Väisänen, S., Saqr, M., Sointu, E., Hirsto, L.2023. <i>Learning analytics to explore the motivational profiles of non-traditional practical nurse students: a mixed methods approach</i>	Löytää tekijöitä, jotka motivoivat ei-yhteishaun kautta hakeneita opiskelijoita hakemaan opintoihin ja mitkä tekijät vaikuttavat opintojen kulkuun ja niiden loppuun saattamiseen	Mixed methods	n=132	Opiskelijoista on kerätty tilastoista tutkimuksen kannalta oleelliset tiedot. Lisäksi heidän pääsykokeessa ilmoittamansa syyt opintoihin hakeutumiseen on analysoitu.	Opiskelijoita, jotka eivät hakeneet yhteishaun kautta, motivoi halu saada pätevyys ammattiin. Tässä tutkimuksessa ei löydetty eri motivaatioprofiileilla varustettujen opiskelijoiden välillä eroa liittyen opintojen keskeyttämiseen.	MMAT: 6/7
Manokore, V., Mah, J., Ali, F. 2019. <i>Some factors that influence students' experiences,</i>	Löytää tekijöitä, jotka vaikuttavat lähihoitajaopiskelijoiden kokemuksiin,	Kvalitatiivinen	n=263 vastasi kyselyyn netissä	Nettikysely kaikille talvella 2015 opintonsa aloittaneille.	Sitoutumista ehkäisevät asiat: opettajien heikot pedagogiset taidot, sosiaalisten suhteiden puuttuminen, terveysongelmat.	JBI: 8/10

<i>engagement and retention in a practical nursing program.</i>	sitoutumiseen, opintojen jatkamiseen ja opinnoissa pärjäämiseen		n=21 joiden kanssa käytiin opintojen lopettamis keskustelu	Fokusryhmähaa stattelut osalle ja opintojen lopettamiskeskustelu 21 opiskelijalle.	Opintojen keskeyttämisen syitä: opiskelija vaihtaa opiskelemaan toiselle alalle, lähihoitajan opinnot eivät olleet ensimmäinen toive, taloudelliset ongelmat, terveysongelmat, lähihoitajan opinnot koetaan liian raskaana	
Pence, P., Suerth, M. 2020. <i>Multidimensional variables influencing program completion: A three-year cohort study of associate degree and practical nursing students.</i>	Tutkia tekijöitä, jotka vaikuttavat lähihoitajaopiskelijoiden opintojen loppuun suorittamiseen.	Kuvaileva korrelatiivinen tutkimus	n=228	Kyselykaavake netissä. Opintojen akateemiset tiedot saatiin koululta.	Kokeisiin liittyvä ahdistus yhteydessä opintojen keskeyttämiseen Eri ikäisillä on erilaisia oppimisstrategioita. Opettajien olisi hyvä huomioida tämä opetuksessa.	MMAT: 7/7
Robinia, K., Maas, N., Johnson, M., Nye, R. 2012. <i>Program outcomes following implementation of a hybrid curriculum at the certificate level.</i>	Selvittää onko hybridiopetuksella vaikutusta lähihoitajaopiskelijoiden tyytyväisyyteen tai opintojen keskeyttämiseen.	Kvasikokeellinen	Ennen hybridikokeilua n= 119 Hybridikokeilu n= 106 Yhteensä n= 225	Opiskelijoista on kerätty tilastoista tutkimuksen kannalta oleelliset tiedot	Hybridiopetuksella opiskelijoiden tyytyväisyys lisääntyi ja opintojen keskeyttämiset vähenivät	MMAT: 7/7

Stickney, M. 2006. <i>Factors affecting practical nursing student attrition.</i>	Selvittää tekijöitä, mitkä vaikuttavat lähihoitajaopintojen keskeyttämiseen	Kuvaileva ja vertaileva kvantitatiivinen	n= 151 lähihoitaja-opiskelijaa	Opiskelijoista on kerätty tilastoista tutkimuksen kannalta oleellisen tiedot	Opintonsa loppuun suorittaneet opiskelijat pärjäsivät akateemisesti paremmin kuin opintonsa keskeyttäneet. Etnisyydellä oli merkitystä opintojen keskeyttämisen kannalta: muut kuin valkoihoiset keskeyttivät opintonsa todennäköisemmin.	MMAT: 5/7
--	---	--	--------------------------------	--	--	--------------